

## PROGRAMA BINACIONAL DE EDUCACIÓN MIGRANTE MÉXICO-ESTADOS UNIDOS INTERCAMBIO DE MAESTROS MÉXICO-ESTADOS UNIDOS 2016

### INFORME ESTATAL

Entidad Federativa: Oaxaca

Coordinador(a) Estatal: Norma Isabel Jiménez López

Coordinador(a) Operativo(a): Sobeida Melanie García Méndez

### I PROCESO DE SELECCIÓN

1.- ¿Cuántos maestros de su Estado participaron en el Intercambio de Maestros 2016?

H 6 M 13 TOTAL 19

2.- Señale cinco estrategias que realizó para la difusión del Programa de Intercambio de Maestros en su Estado.

1. A través de radio y televisión

2. Difusión de la convocatoria vía página web, del Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca (IEEPO)

3. Distribución de carteles en las supervisiones escolares de educación básica

4. Envío de convocatoria, a través de correos electrónicos a los docentes participantes en el intercambio 2014 y 2015

5. Presentación del Programa, en el marco del Seminario de Formación Continua del IEEPO

3.-Mencione cuáles fueron los materiales que diseñaron para la difusión del Programa de Intercambio de Maestros.

Carteles impresos, convocatoria, video del Intercambio 2015 y banner

4.-¿Cuáles fueron los criterios que siguió para seleccionar a los maestros de su Estado, que participaron en el Programa de Intercambio?

1. Documentación completa
2. Examen de inglés
3. Diseño, presentación oral y escrita de un proyecto de intervención educativa
4. Entrevista con autoridades Educativas
5. Asistencia a las sesiones de apoyo a la formación y actualización docente

5.- Enumere de mayor a menor los aspectos que consideró importantes para la selección de los maestros de su Estado (Señale 5)

- (1 ) Años de experiencia como docente.
- ( ) Facilidad para la elaboración de manualidades e interpretación de cantos populares y bailes regionales.
- ( ) Conocimiento de historia y geografía de México.
- (3) Conocimiento del idioma inglés.
- (4) Conocimiento de la problemática educativa migrante.
- (2) Preparación Profesional.
- ( ) Conocimiento del Sistema Educativo de México.
- ( ) Disposición.
- ( ) Estado civil.
- ( ) Grado máximo de estudios.
- ( ) Nivel educativo donde labora.
- (5 )Plan de trabajo.

6.- ¿Cuántas solicitudes de maestros aspirantes al Intercambio recibió? 37

7.- Número de maestros participantes por nivel educativo:

<input type="text" value="3"/>	Preescolar	<input type="text" value="1"/>	Educación Especial
<input type="text" value="9"/>	Primaria	<input type="text"/>	Bachillerato
<input type="text" value="5"/>	Secundaria	<input type="text" value="1"/>	Educación Indígena

8.- Número de maestros participantes según perfil académico:

<input type="checkbox"/>	Normal Básica	<input type="text" value="1"/>	Licenciatura
<input type="text" value="7"/>	Maestría	<input type="text" value="1"/>	Doctorado
<input type="checkbox"/>	Otros, especifique _____		

9.- Número de maestros con estudios de inglés: 7

## II UBICACIÓN Y TIEMPO DE ESTANCIA EN ESTADOS UNIDOS

1.- Número de maestros participantes por estado receptor en los Estados Unidos de América:

<input type="checkbox"/>	Arizona	<input type="checkbox"/>	Florida	<input type="text" value="1"/>	Nebraska	<input type="checkbox"/>	Utah
<input type="text" value="16"/>	California	<input type="text" value="1"/>	Michigan	<input type="text" value="1"/>	Oregon	<input type="checkbox"/>	Washington
<input type="checkbox"/>	Colorado	<input type="checkbox"/>	Minnesota	<input type="checkbox"/>	Pennsylvania		

2.- Datos de las Escuelas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	DISTRITO ESCOLAR	COMUNIDAD o LOCALIDAD	CIUDAD	ESTADO DE LA UNIÓN AMERICANA
Ann Soldo	Pajaro Valley	Watsonville	Watsonville	California
Starlight	Pajaro Valley	Watsonville	Watsonville	California
Freedom	Pajaro Valley	Watsonville	Watsonville	California
Chalone Peaks Middle school	King City	King City	King City	California
Williams	Bakersfield	Bakersfield	Bakersfield	California
Everett Alvarez high school	Salinas	Salinas	Salinas	California
Oak Elementary	Greenfield	Greenfield	Greenfield	California
Washington Elementary School	Lindsay	Lindsay	Condado de Tulare	California
Liberty	Santa María	Santa María	Santa María	California

Robert Bruce	Santa María Bonita	Santa María Bonita	Santa María Bonita	California
MUHSD-CVOC	Merced	Merced	Merced	California
Freedom	Pajaro Valley	Watsonville	Watsonville	California
California State University Fresno		Fresno	Fresno	California
Madison Elementary School	Madison School	Madison	Madison	Nebraska
Hoover Elementary School	Salem Kaizer	Salem	Salem	Oregon
Van Buren Intermediate School District	Van Buren	Van Buren	Lawrence	Michigan

3.- Número de maestros, según el número de semanas de estancia en los Estados Unidos:

- |                          |           |                          |                          |
|--------------------------|-----------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | 2 semanas | <input type="checkbox"/> | 6 semanas                |
| <input type="checkbox"/> | 3 semanas | <input type="checkbox"/> | 7 semanas                |
| <input type="checkbox"/> | 4 semanas | <input type="checkbox"/> | 8 semanas                |
| <input type="checkbox"/> | 5 semanas | <input type="checkbox"/> | Otros. Especificar _____ |

4.- Número de maestros, de acuerdo al tipo de hospedaje que recibieron:

- |                          |                      |                          |  |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Hotel                | <input type="checkbox"/> | Familia Estadounidense   |
| <input type="checkbox"/> | Departamento         | <input type="checkbox"/> | Familia Migrante   |
| <input type="checkbox"/> | Casa del Maestro     | <input type="checkbox"/> | Otros. Especificar: casa del responsable del programa en Madison |
| <input type="checkbox"/> | Campus Universitario |                          |  |

### III CAPACITACIÓN

- 1.- Número de maestros de su Estado que asistieron al XX Seminario Nacional de Capacitación:

---

Veinte

---

- 2.- En relación a los Talleres y Conferencias ofrecidas en el XX Seminario Nacional de Capacitación, ¿Cuáles fueron las opiniones, sugerencias y observaciones de los maestros de su Estado?

1. Prever información más técnica y detallada de los procedimientos a realizar sobre el trámite de visa J1

---

2. Que se incorporen talleres sobre ciencias, elaboración de artesanías de diferentes entidades, juegos tradicionales y conferencias sobre la comunidad migrante en Estados Unidos

---

3. Diseñar los talleres con base a las necesidades identificadas en los intercambios anteriores

---

4. Recibir información más precisa sobre las condiciones particulares de las escuelas donde se participara en Estados Unidos

---

5. Los temas que se abordaron apoyaron a los proyectos de intervención

---

6. Incorporar en la agenda de trabajo, estrategias para saber cómo aprenden los estudiantes hablantes de lengua indígena

---

7. Generar espacios para compartir las propuestas de trabajo a realizar en los programas de verano por los docentes participantes, así como las problemáticas que se han presentado

---

- 3.- En relación a la logística y organización del XX Seminario Nacional de Capacitación, ¿Qué sugerencias y observaciones propone para mejorar?

1. Respetar los tiempos marcados en la agenda, realizar un panel de participaciones en donde se incorpore las experiencias de los docentes participantes en intercambios anteriores

---

2. Definir los tiempos de las conferencias, con base a la prioridad identificada

---

- 4.- Mencione los cursos, talleres o asesorías que llevó a cabo en la Capacitación Estatal, y los contenidos que abordó con los maestros seleccionados.

1. Taller. Matemáticas para la vida: competencias de pensamiento lógico

---

2. Taller. La enseñanza del español como segunda lengua

---

3. Conferencia- taller. Proyectos de intervención: importancia y construcción metodológicas

---

4. Taller. Atención a la diversidad

---

5. Taller. Ser docente: identidad personal y profesional

---

6. El docente binacional. Retos e implicaciones

---

7. Conferencia. Resiliencia

---

8. Conferencia: flujos migratorios,

---

9. Videoconferencia. Sistema Educativo en Estados Unidos, con énfasis en el Estado de California

---

10. Exposición. Importancia de la participación del docente binacional

---

11. Conferencia-taller. Trabajo colaborativo como herramienta de trabajo de los docentes y para los docentes

---

5.-¿Qué materiales elaboraron en su entidad para la impartición de cursos y talleres; así como para las asesorías?

Se diseñó la estrategia “apoyo a la formación y actualización docente” en la cual se desarrollaron tres seminarios y/o sesiones, con la participación de ponentes y talleristas de la Universidad Pedagógica Nacional, Centro de Estudios y Desarrollo de las lenguas indígenas de Oaxaca (CEDELIO), Dirección de Educación Migrante (Región XVI, del Estado de California), Centro de Capacitación del Instituto Mexicano del Seguro Social

#### IV ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR LOS MAESTROS DEL INTERCAMBIO EN LA UNIÓN AMERICANA

1.- Número de maestros según la función que desempeñaron:

<input type="text" value="6"/>	Observador	<input type="text" value="3"/>	Asesor de alumnos
<input type="text" value="13"/>	Titular del grupo	<input type="text" value="9"/>	Asistentes
<input type="text"/>	Asesor de Maestros	<input type="text" value="1"/>	Otras (especificar) titular de la clases de cultura

**Nota: Algunos de los 19 docentes desempeñaron más de una función.**

2.- Número de maestros, de acuerdo al Programa en el que participaron:

<input type="text" value="19"/>	Migrante	<input type="text"/>	Esc. Año Redondo
<input type="text"/>	Bilingüe	<input type="text" value="3"/>	Plan Vacacional
<input type="text" value="1"/>	Inglés como segunda lengua	<input type="text" value="1"/>	Otros (especificar) after school,

**Nota: Algunos de los 19 docentes participaron en más de un Programa**

3.- Número de maestros participantes, de acuerdo al nivel educativo al que fueron asignados:

<input type="text" value="8"/>	Preescolar	<input type="text"/>	Educación Especial
<input type="text" value="13"/>	Primaria	<input type="text" value="6"/>	Bachillerato
<input type="text" value="9"/>	Secundaria	<input type="text"/>	Educación Indígena

**Nota: Algunos de los 19 docentes fueron asignados a más de un nivel educativo**

#### 4.- Grados, número de alumnos y Programas atendidos

NIVELES ATENDIDOS		LUGAR DE ORIGEN				ALUMNOS ATENDIDOS POR LOS PROGRAMAS					
GRADO	GRUPO	MEXICANOS	LATINOS	OTROS	TOTAL	MIGRANTE	BILINGÜE	INGLÉS 2ª. LENGUA	ESC. AÑO REDONDO	PLAN VACACIONAL	OTRO
-Pre-kinder		176	18	6	200						
-Kinder		106	16		122						
1		287	19	14	320						
2		239	6	22	267						
3		311	4	16	331						
4		255	4	71	330						
5		191	5	7	203						
6		63	1		64						
7		66	42		108						
8		63	19		82						
9		38	2		40						
10		27	24		51						
11		50	11		61						
12		37	28		65						
TOTALES		1909	199	136	2244						

5.- Nombre de los estados de origen de los niños mexicanos que atendieron los maestros de su Estado:

Michoacan, Oaxaca, Guanajuato, Guadalajara, Zacatecas, Nayarit, Baja California, Hidalgo, Veracruz, Sinaloa, Puebla, San Luis Potosí

6.- ¿Atendieron sus maestros a niños y jóvenes que hablan lenguas indígenas? si

¿Cuáles? Triqui, mixteco, zapoteco

¿Cuántos? Triqui (8), mixteco (70), zapoteco (8) Total: 86

7.- Países de origen de los alumnos que atendieron los maestros de su Estado:

México, el Salvador, Guatemala, Estados Unidos, Honduras, Puerto Rico, Tailandia, Cuba, Vietnam, Canadá, Perú

8.- **Número de maestros según el plan de trabajo que desarrollaron:**

9 Desarrollaron su propio Programa o Proyecto.

1  
 0 Combinaron su Programa con el de la institución.

0 Desarrollaron el Programa de la institución.

3 Trabajaron coordinadamente con el maestro titular.



1 Otros. (especificar) \_\_\_\_\_ artes \_\_\_\_\_

**NOTA: Algunos de los 19 docentes desarrollaron más de un plan de trabajo**

9.- ¿Cuáles fueron los Proyectos o Programas que desarrollaron los maestros de su Estado?

1. Una mirada a México

2. La riqueza cultural de México

3. Feria Mexicana

4. La interculturalidad a través de los juegos tradicionales

5. Cantando y aprendiendo sobre la cultura de mi país

6. La promoción de la cultura mexicana y la diversidad

7. Inclusión educativa a través de saberes culturales y comunicativos

8. El mundo mágico de la lectura

9. Transmisión de tradiciones mexicanas para fortalecer la identidad

10. La danza arte como espacio de expresión

11. Un alebrije me lleva a casa

12. Redescubriendo nuestro México

13. Las artes plásticas herramienta para la lecto-escritura en contextos multiculturales combinado con lenguaje power y hands-on Standars

14. A conocer nuestra diversidad cultural

15. Valora...T

16. Matemáticas aplicadas al rescate de saberes comunitarios

17. Mi casa es tu casa

18. cultura e identidad intercambio entre mundos

## 19.Reconociéndonos: cultura y tradición

---

10.- ¿A qué materias, asignaturas o contenidos estuvieron encaminados?

---

Español, matemáticas, ciencias, historia y geografía de México, cultura y artes, educación Cívica y artística, educación física, idiomas, computación

---

11.- ¿Qué resultados obtuvieron con los alumnos?

---

De manera general los estudiantes obtuvieron excelentes resultados, según refieren las instituciones de Estados Unidos, se observó lo siguiente:

---

- La importancia de asistir a clases
  - Se apropiaron de la historia, tradiciones y costumbres de México
  - Los estudiantes ampliaron su dominio de palabras y elementos para redactar un texto según su edad
  - Se despertó el gusto por las matemáticas
  - Mayor conocimiento de sus raíces e identidad
  - Mayor dominio del español
  - Mayor integración con sus compañeros y se involucraron los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje
  - Desarrollaron su creatividad
- 

12.- ¿Qué problemáticas educativas pudieron identificar?

---

Confusión en su identidad, falta de socialización, falta de creatividad en artes, falta de dominio del inglés, deficiencia en lecto-escritura, algunos estudiantes no quieren hablar español, los estudiantes de origen migrante suelen apartarse en sus clases regulares, pérdida de la importancia de pertenecer a una cultura, poco conocimiento de la cultura y tradiciones mexicanas, falta de motricidad fina y gruesa. Presentan dificultades en la asignatura de matemáticas (conteo, tablas multiplicar

---

13.- ¿Cuál fue el impacto social de los maestros de su Estado en el Programa?

---

Conocer la cultura de un país diferente, fomento de la identidad, padres de familia motivados y satisfechos con lo aprendido en los talleres; que los estudiantes puedan identificarse con ambas culturas, reconociendo el interés por cada una de ellas

---

- 14.- ¿Qué temas abordaron los maestros de su Estado en las reuniones colegiadas con los Maestros Estadounidenses?

---

Optimización de tiempos y materiales; estrategias de enseñanza y aprendizaje con adolescentes; se compartieron programas de estudio y proyectos de trabajo; contexto de influencia en la conducta de los alumnos y dinámicas de integración

---

Nota: En varios casos no se realizaron estas reuniones.

---

- 15.- ¿Cuáles fueron las actividades que realizaron los Maestros de su Estado con los padres de familia de los alumnos que atendieron? y ¿Cuáles fueron los temas que abordaron?

---

**Actividades:** Pláticas con padres de familia, elaboración de piñatas, vitrales, talleres creativos, artísticos y culturales; elaboración de manualidades mexicanas., conferencias sobre temas de interés de los padres de familia

---

**Temas:** Comunicación entre padres e hijos; temas de salud; mejora de la alimentación, disciplina y conducta; trabajo en casa; la cultura mexicana en casa, el trabajo en equipo desde la familia

---

NOTA: En dos distritos no se realizaron actividades con padres de familia

---

- 16.- ¿Cuántos maestros de su Estado mantuvieron contacto con el Consulado de México durante su estancia en Estados Unidos? 13, y ¿cuántos no lo hicieron? 6.

- 17.- Describa ¿Cómo fue la relación de sus maestros con los Funcionarios de los Consulados?

---

El contacto que se tuvo fue por asistir a una ceremonia en los diferentes consulados

---

- 18.- ¿Cuáles fueron las dificultades a que se enfrentaron los maestros de su Estado, durante su participación en el Programa de Intercambio?

- 
- Los maestros y colaboradores del programa, no conocían la razón de la estancia de docentes binacionales en la escuela, eso dificultó la fluidez de
-

---

actividades

- Convencer a los padres de familia para que asistieran a las reuniones por la tarde
- No se realizaron actividades con los estudiantes, durante el turno de la mañana, debido a las posibles inconformidades del sindicato del distrito escolar
- Poco tiempo para las clases del docente binacional

---

19.- Número de maestros de acuerdo al estipendio recibido por semana:

- |                            |             |                            |             |
|----------------------------|-------------|----------------------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> 2 | 100 dólares | <input type="checkbox"/> 5 | 400 dólares |
| <input type="checkbox"/> 4 | 200 dólares | <input type="checkbox"/>   | 500 dólares |
| <input type="checkbox"/> 8 | 300 dólares | <input type="checkbox"/>   | 600 dólares |

---

## V DOCUMENTO DE TRANSFERENCIA

1.- ¿Cuáles fueron los medios por los que sus maestros se enteraron de la utilidad y uso del Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-Estados Unidos?

---

XX Seminario Nacional de Capacitación

---

2.- Durante la estancia de sus maestros en Estados Unidos ¿Qué percepciones tuvieron sobre el uso del Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-Estados Unidos?

---

ninguna

---

3.- ¿Entregaron sus Maestros Documentos de Transferencia a los Directores de las escuelas? Si ( ) No ( x )

3.1 ¿Cuántos Documentos de Transferencia entregaron?  
ninguno

---



---

4.- Concentre los datos en mención:

DOCUMENTOS DE TRANSFERENCIA					
N/ P	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	DOCUMENTOS ENTREGADOS	PERSONAL CAPACITADO		PERSONAL NO CAPACITADO
			DIRECTORES	MAESTROS	
<b>TOTAL</b>					

4.1 ¿Capacitaron a los Directores sobre el uso del Transfer?

Si ( ) No ( x ) Si no los capacitaron, exponga los motivos

---

Porque el consulado se encarga del trámite correspondiente

---

5.- Durante el Intercambio. ¿Los maestros de su Estado tuvieron conocimiento, que los directores de los planteles, expidieron Documentos de Transferencia a alumnos que regresaron a México? SI ( ) NO ( x )

5.1 ¿Cuántos TRANSFER? \_\_\_\_\_

5.2 ¿En cuántas escuelas? \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué mecanismos de difusión emplearon sus maestros para dar a conocer el uso del Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México-Estados Unidos?

---

En talleres con padres de familia

---

## VI ASPECTO LOGÍSTICO

1.- Comentarios y sugerencias de sus maestros sobre la recepción, hospedaje, alimentación, transporte local y el estipendio que recibieron.

- 
1. En un distrito escolar el pago del estipendio, se dio casi al finalizar la participación de los docentes binacionales
  2. El pago del estipendio, en algunos casos fue bajo, en relación a otros distritos
  3. El pago del estipendio fue en cheque, en algunos casos. Esto generó dificultad para el cobro
  4. En algunos casos, el nombre de la persona que los recogería en el aeropuerto, se dio durante el vuelo a E.U (se recomienda informar con anticipación)
  5. En ocasiones, el docente tuvo que cubrir los gastos de alimentación
  6. No se tuvieron dificultades, en su mayoría
- 

2.- Comentarios y sugerencias de sus maestros hacia la Coordinación del Programa en el Estado.

- 
1. Conocer las condiciones en que se desarrolla el programa de Intercambio en cada distrito de Estados Unidos
  2. Contar con docentes sustitutos.
  3. Elaborar un folleto con los pasos a seguir para la obtención de la visa J1 y SEVIS
  4. Agradecimiento por la disposición para resolver los problemas durante la organización del proceso de cobertura de días clase, durante los periodos de ausencia de los docentes participantes
  5. Elaborar un diagrama de flujo para indicar el proceso de selección
  6. La Coordinación ha sido muy buena, dieron las herramientas para el trabajo realizado, además de la disposición para aclarar cada duda sugerida
  7. Que se siga apoyando al maestro binacional de la misma manera
  8. Debe existir una comunicación directa entre los coordinadores de cada región y el personal del PROBEM para realizar una planeación efectiva
-

---

9. Felicitaciones por la organización

---

3.- Comentarios y sugerencias hacia la Institución Estadounidense.

---

1. Agradecimiento en general

---

1. Organización para dar mayor tiempo de actividades al docente binacional

---

2. Respetar los tiempos, actividades y proyecto de intervención de los docentes binacionales

---

3. Buscar una familia anfitriona que esté en condiciones de brindar hospedaje, alimentación y traslado

---

4. Muy buen ambiente de trabajo, dinámica y coordinación de actividades

---

5. Mejor comunicación con los directores estadounidenses tanto anticipada como durante la estancia,

---

6. Muy buen ambiente de trabajo, dinámica y coordinación de actividades

---

4.- Actividades de reciprocidad académica en las que han participado los maestros de su Estado.

---

Intercambio de experiencias con otros maestros

---

5.- ¿Cuáles fueron los vínculos que establecieron sus maestros con el personal de la Institución Estadounidense?

---

Comunicación vía email, intercambio de actividades académicas, participación colaborativa e invitaciones a visitar las diferentes escuelas de ambos países

---

6.- Evaluación y comentarios de la Institución Estadounidense.

---

1. El maestro binacional fue elemento clave para nuestro programa migrante

---

2. Estamos completamente satisfechos con la participación de los docentes binacionales

---

3. El maestro oaxaqueño demostró gran entusiasmo, creatividad y talento para lograr las metas del programa binacional

---

4. La creatividad e innovación de los docentes permitieron el éxito del plan académico y cultural

---

5. Estuvo maravilloso. Tuvimos tanta suerte de contar con la docente para trabajar con nuestros estudiantes. Espero que podamos tenerla en nuestra escuela de nuevo

---

6. Sumamente agradecida por las posibilidades que los maestros mexicanos tienen al momento de venir y transmitir un poco de lo mucho que representa la cultura mexicana e insertar estas actividades en un sistema educativo totalmente distinto

---

7. La habilidad e interés por la colaboración con los compañeros, habilito el éxito del programa

---

8. La participación de la docente fue muy satisfactoria y contribuyó al entendimiento multicultural entre California y el Estado de Oaxaca

---

9. Nuestra primera experiencia fue grande debido a la calidad de los docentes que nos visitaron este verano. Estoy impresionada con el profesionalismo y conocimientos

---

## VII RECIPROCIDAD

- 1.- En el marco del Programa de Intercambio de Maestros. ¿Cuántos maestros y/o administradores han visitado su entidad durante el presente ciclo escolar?

Maestros \_\_\_\_\_ Administradores \_\_\_\_\_

- 2.- Indique el lugar de origen y actividades que realizaron los maestros y administradores que visitaron su Estado.

---

---

---

---



## VIII ACCIONES COMPLEMENTARIAS

- 1.- ¿Realiza el Gobierno de su Entidad acciones complementarias con Distritos Escolares de la Unión Americana? SI ( ) NO ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## IX COMENTARIOS Y SUGERENCIAS

- 1.- Con el propósito de fortalecer el Programa de Intercambio de Maestros, le solicitamos sus comentarios y/o sugerencias

1. Mayor participación de los docentes binacionales en el área pedagógica de los programas de verano

2. Informar a través de la Coordinación Nacional del PROBEM los objetivos y metas de los programas de verano a realizarse en Estados Unidos

3. Fortalecer la apertura para que los maestros binacionales puedan desarrollar sus propuestas de trabajo

4. Generar una propuesta nacional para la cobertura de los docentes a participar en el intercambio

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Muchas gracias por su colaboración.*